



# 令和4年度 佐久市立東小学校の教育(グランドデザイン)

佐久市学校教育のめざす子ども  
夢や希望を持って輝き、  
ともに生きる子ども

学校の教育目標

**豊かな心を持ち よく考え 自分の力で生きぬく子ども**

目指す子どもの姿

- 自分や他の人を大切にする子(つながろう) ○ 自分の考えをもち学び続ける子(考えよう)
- 健やかでがんばりのきく子(きたえよう)

今年度の重点

## つながろう

### 「心をつなぐ挨拶やあったか言葉を広げよう」

- ◇ 友だちや家族、地域の方へ自分から気持ちのよい挨拶(挨拶モデルの提示)の推進
- ◇ 児童会(代表委員会)の挨拶運動や集会活動
- ◇ 「さん」をつけて名前を呼ぶことで、お互いを尊重する心情を育む

### 【いろいろな人と関わり合う活動】

- ◇ なかよし旬間の実施と人権教育の推進
- ◇ 縦割り班や児童会で行う異年齢交流
- ◇ 地域に学ぶ、地域で学ぶ体験学習
- ◇ クラブ活動や学年・学校行事への地域支援

## 考えよう

### 「読み、書き、聞いて考えよう」

- ◇ 「読む」(読書活動、新聞の活用、暗唱や言葉遊び等)
- ◇ 「書く」(生活記録・日記・学習カード・ノートの活用や詩・俳句づくり、名文の視写等)
- ◇ 「聞く」(校内放送の聞き方など日常生活での定着化)
- ◇ 「考える」(見通しや考えを持つ、対話的な学習等)

### 【「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善】

- ◇ 聴くこと、伝える際には、相手の立場を尊重し相手を理解しようとする気持ちを育てる
- ◇ 授業の工パ-ルデザイン化(学習問題・課題の明確化、板書等の視覚支援、学習形態の工夫、振り返りの位置づけ)
- ◇ 総合的な学習 カリキュラムマネジメントの推進

## きたえよう

### 「めあてをもって黙々そうじをし、心をきたえよう」

- ◇ 自分のめあてを考える黙想の時間
- ◇ 道具を正しくいねいに使う、物を大切にする心の育成
- ◇ 縦割り班による学年間交流と黙々そうじ
- ◇ ひたすらそうじに取り組む心の育成(膝つき雑巾がけ、時間いっぱい、後片付け)

### 【がんばりのきく東っ子をめざして、体をきたえる活動】

- ◇ 児童会の体育委員会の企画による「体力づくり運動」や「スポーツ大会」
- ◇ 校庭や体育館の環境整備

## 大切にしたい全校で取り組む活動



異年齢交流活動(縦割り清掃)



地域で学ぶ体験・交流活動



生活科・総合的な学習



主体的・対話的な学び



花壇ボランティアとの作業



命を守る学習 夏休み交通安全教室

## 土台を支える保護者や地域との連携

### 【身に付けたい生活習慣】

- 早寝、早起き、朝ごはん
- スイッチを切って読書・学習
- SNS 利用 家庭での約束

### 【信州型コミュニティスクールの推進】

- 「東の子応援団」による学習・行事支援や見守り活動、環境整備など(運営委)
- 学校関係者評価と学校運営への参画(推進委)

## 児童会

### 【スローガン】

- 『みんな仲よくやさしい心の東小』