



# 令和2年度 佐久市立東小学校の教育(グランドデザイン)

佐久市学校教育のめざす子ども  
夢や希望を持って輝き、  
ともに生きる子ども

学校の教育目標

**豊かな心を持ち よく考え 自分の力で生きぬく子ども**

目指す子どもの姿

- 自分や他の人を大切にする子(つながろう) ○ 自分の考えをもち学び続ける子(考えよう)
- 健やかでがんばりのきく子(きたえよう)

今年度の重点

## つながろう

### 「心をつなぐ挨拶やあったか言葉を広げよう」

- ◇ 友だちや家族、地域の方へ自分から気持ちのよい挨拶(挨拶モデルの提示)の推進
- ◇ 児童会(代表委員会)の挨拶運動や集会活動
- ◇ より良い人間関係づくりのための具体的な取り組みを月目標に定め、全校で取り組む

### 【いろいろな人と関わり合う活動】

- ◇ なかよし旬間の実施と人権教育の推進
- ◇ 縦割り班や児童会で行う異年齢交流
- ◇ 地域に学ぶ、地域で学ぶ体験学習
- ◇ クラブ活動や学年・学校行事への地域支援

## 考えよう

### 「読み、書き、聞いて考えよう」

- ◇ 「読む」(読書活動、新聞の活用、暗唱や言葉遊び等)
- ◇ 「書く」(生活記録・日記・学習カード・ノートの活用や詩・俳句づくり、名文の視写等)
- ◇ 「聞く」(基本モデル「聞き方あいうえお」の意識づけ、校内放送の聞き方など日常生活での定着化)
- ◇ 「考える」(見通しや考えを持つ、対話的な学習等)

### 【主体的・対話的で深い学び】の視点からの授業改善】

- ◇ 授業のE-P-A-デザイン化(学習問題・課題の明確化、板書等の視覚支援、学習形態の工夫、振り返りの位置づけ)
- ◇ カリキュラムマネジメントの推進
- ◇ 「家庭学習のすすめ」の活用した家庭学習の工夫

## きたえよう

### 「めあてをもって黙々そうじをし、心をきたえよう」

- ◇ 自分のめあてを考える黙想の時間
- ◇ 道具を正しくいねいに使う、物を大切にする心の育成
- ◇ 縦割り班による学年間交流と黙々そうじ
- ◇ ひたすらそうじに取り組む心の育成(膝つき雑巾かけ、時間いっぱい、後片付け)

### 【がんばりのきく東っ子をめざして、体をきたえる活動】

- ◇ 活動量計や歩数計を使った体づくりの授業(大学との連携)
- ◇ めあてをもった休み時間のマラソン練習(火・木曜日)とマラソン記録会の実施

## 大切にしたい全校で取り組む活動



異年齢交流活動(縦割り清掃)



地域で学ぶ体験・交流活動



生活科・総合的な学習



対話的・協働的な学び



全校マラソン記録会



命を守る学習 引き渡し訓練

## 土台を支える保護者や地域との連携

### 【身に付けたい生活習慣】

- 早寝、早起き、朝ごはん
- スイッチを切って読書・学習
- 60分間+αの体を動かす運動

### 【3つの当り前の徹底】

- 「はい」という返事
- 自分から挨拶
- 時間を守る

### 【信州型コミュニティスクールの推進】

- 「東の子応援団」による学習・行事支援や見守り活動、環境整備など(運営委)
- 学校関係者評価と学校運営への参画(推進委)

### 【地域に開かれた学校】

- 学校だよりやホームページによる発信
- 授業参観や学校行事の公開
- 信州型CSの推進